子どもの願いをチームで探り当てる支援会議シート

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日時 | 令和　年　月　日　　：　～　：　 | 場所 |  |
| 　　○○立○○学校 | 　年 | 氏名 |  | 在籍 |  |
| 参加者 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ①本人の良いところと苦手なところ | ②行動の背景にあること |
| □優しい　　□学校が好き　　□笑顔がいい□はっきりと言える　　□話をよく聞いている□よく手伝ってくれる　　□友達を楽しませる□親切　　□字が綺麗　　□約束を守る□一斉指示だけでは行動することが難しい□整理・整頓がまだ身に付いていない□困ったときに誰かに相談することが難しい□気持ちの切り替えが難しい□教師に反抗的な態度を見せることがある□活動のルールを理解することが難しい□苦手な音の種類や音の大きさがある□特定の教科や活動でうまく学ぶことができない□読み間違いや読み飛ばしがある□文字を書くときに時間が掛かることがある□計算に時間が掛かることがある□自分ができないことを気にしている□失敗を繰り返してしまうことがある□行動することに時間が掛かる | □聞いたことをすぐ忘れているのかもしれない□どこに何をしまうか分からないのかもしれない□話したいことがまとまらないのかもしれない□自信がないのかもしれない□気持ちの切り替えが難しいのかもしれない□文字の形が分かりづらいのかもしれない□文の区切りが分かりづらいのかもしれない□なぜ失敗したか気付いてないのかもしれない□気が散りやすいのかもしれない□見え方や聞こえ方で困っているかもしれない |
| ③支援の手立て |
| **心理的な安定**□本人の良さを褒める□予定を前もって教える□気持ちを切り替える方法を本人と考える**人間関係の形成**□自分がしたことを相手がどう感じたか説明する□活動の前に考えた目当てを点検表で振り返る**環境の把握**□文字や写真を見せながら教える□タブレットの読み上げや文字の拡大を利用する□注目してほしい部分に色を付ける□長い説明は、部分に分けて伝える□イヤーマフなどを利用する**コミュニケーション**□自分の気持ちを相手に伝えられるようにする□タブレットで文字を入力できるようにする |
| 参考となるエピソード・・・・・・・ |
| 支援方法や役割分担など |

|  |  |
| --- | --- |
| 次回日程 | 令和　年　月　日 |
| 参加予定者 |  |

道南特別支援教育ネットワーク協議会