

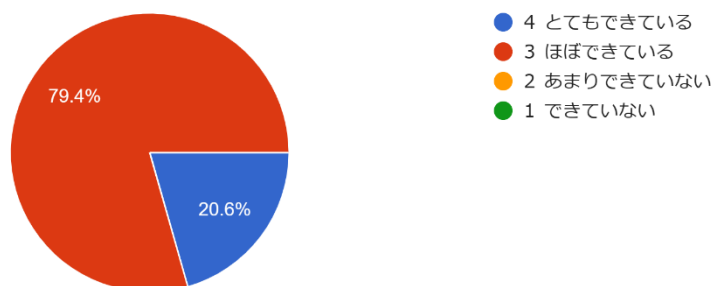
令和5年度学校評価（教職員）の結果について

令和5年11月24日総務部

- 1 実施期間 令和5年9月25日（月）～10月13日（金）
- 2 回収率 100%（68／68）
- 3 評価基準 4→80%とてもできている 3→60%ほぼできている
（4段階）2→50%あまりできていない 1→50%未満できていない
- 4 結果について
 - ・グーグルワークシートを使用することで、回答結果がグラフ化になり、視覚的にわかりやすくなった。今回は記述が多く見られた。
 - ・全部の項目で80%以上の教職員が、4または3の評価をつけているので、ほぼできていると判断できる。ただ、19項目で2、1の評価が見られ、記述も複数あったので、課題も多い。
 - ・結果については、関係部署で検討する資料として、次年度以降の改善等につなげる参考にしてほしい。
- 5 評価4、3の回答だけの項目（5）

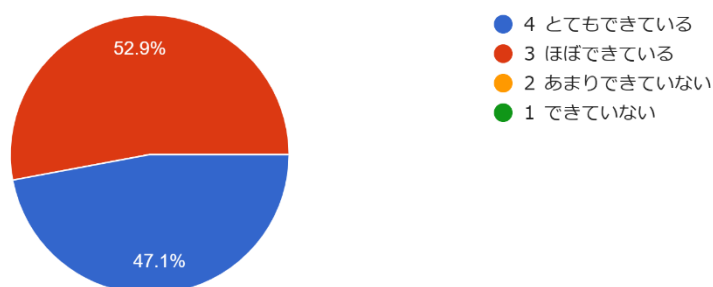
③学校は学習指導要領に基づき、教育課程を適切...ることができたか。（実施しようとしているか）

68件の回答



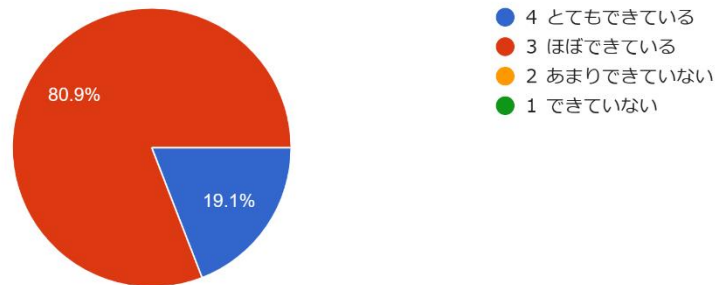
⑤学校は医療的ケアの適切な実施を推進することができたか。（推進しようとしているか）

68件の回答



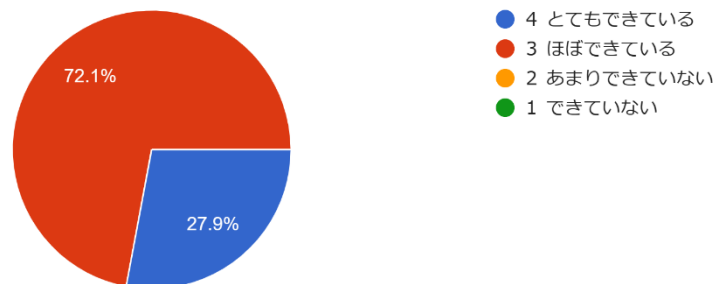
⑧学校は特別支援教育の充実を目指す校内支援体...めることができたか。(進めようとしているか)

68 件の回答



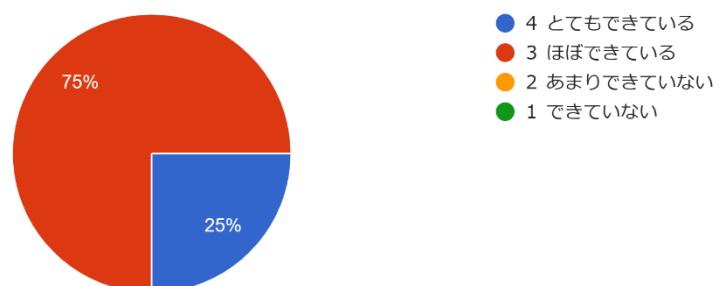
⑩学校は教職員の専門性の向上を図り、学校の教...たすことができたか。(果たそうとしているか)

68 件の回答



⑮子ども一人一人の将来を見据え、人とかかわる...ことができたか。(充実させようとしているか)

68 件の回答

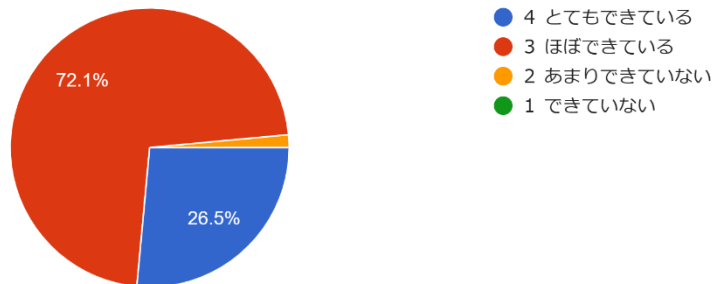


○児童生徒の将来を考えて指導しているのであれば、児童生徒への関わり方ももう少し「大人になる」「成長する」ということを意識して「ちゃん付け」が減ると良いと思いました。

6 評価 2、1 の回答がある項目 (19)

①学校は児童生徒一人一人の人権と尊厳に配慮し...ることができたか。(推進しようとしているか)

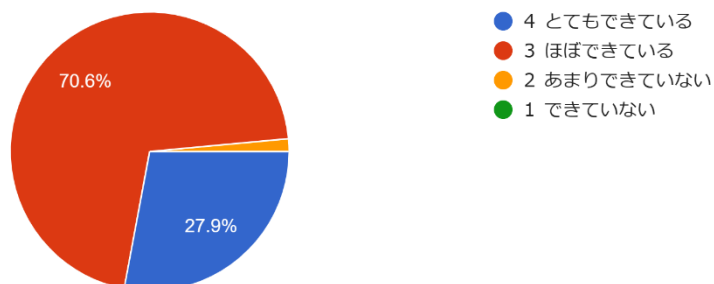
68 件の回答



- 児童生徒の年齢に応じた言葉掛けをしていく必要がある。
- 児童生徒の呼名などが話題に上がるなど、意識は高まっているが、「ちゃん付け」などが減らないのは個々の意識の違いなのではないでしょうか？
- 日々の学校生活の中で人権や尊厳はどう「潜んで」いるのか。そのことへの（教員の集合的な）意識や想像はまだまだ足りていないと思います。
- 職員の接し方にそれを感じる

②学校は教職員一人一人が教育公務員としての自...ることができたか。(推進しようとしているか)

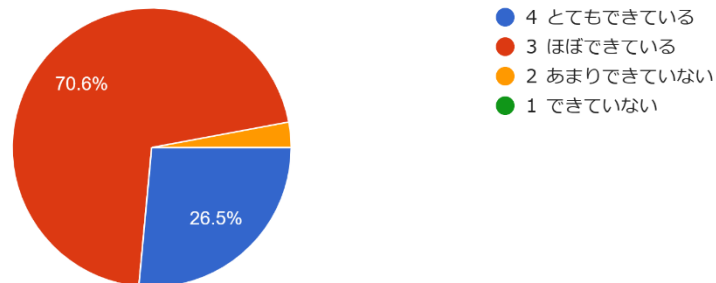
68 件の回答



- 教職員が創造的に経営に参画するためにはまだまだステップを踏む必要があると考えます。もちろん義務づけられている事に関しては遵守している

④学校は肢体不自由教育の専門的指導力の向上に...ることができたか。（推進しようとしているか）

68 件の回答



○肢体不自由教育に関する研修は不足しているように感じる。児童生徒の体について、装具について、支援方法について、教材について等、より深く学ぶ必要があると考える。

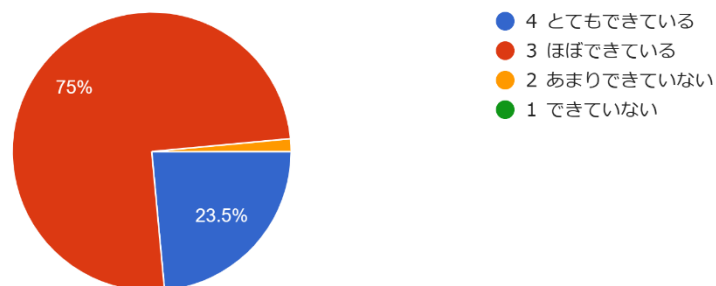
○教科の指導研修も必要に感じる

○研修の数、内容で判断できる

○肢体不自由校として必要な基本的な研修（介助の仕方や摂食、プールでの支援方法など）の機会がもう少しあるといいなと感じます。ベースがあって一人一人に合わせての支援に応用していけるようになっていけたらと思います。

⑥学校は学校評価や年度末反省、教育課程の改善...ることができたか。（推進しようとしているか）

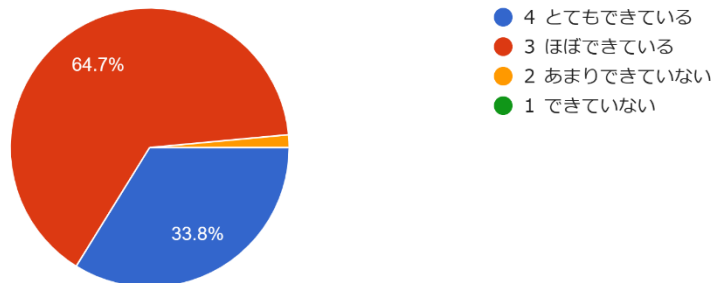
68 件の回答



○学校経営がどこまでの範囲にもよるが、予算の部分では課題が多いと感じる。

⑦学校は教育活動の情報を適切に公開し、家庭、...ることができたか。（連携しようとしているか）

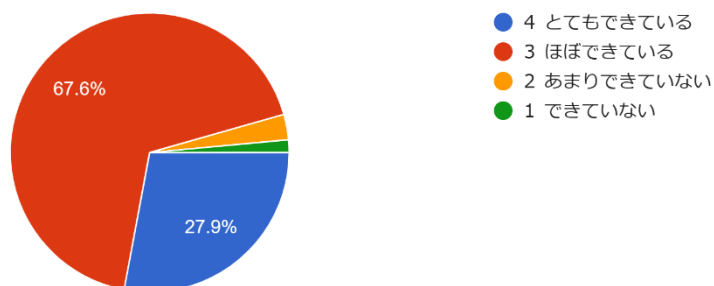
68 件の回答



○連携に努めていると感じる

⑨学校は保健、災害、防犯、事故等の危機管理の...ることができたか。（推進しようとしているか）

68 件の回答



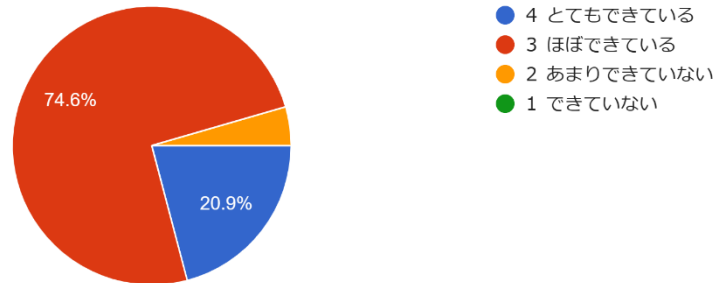
○基準などを示した場合しっかりとした説明がなかったので、全職員へ向け説明をして下さい

○研修の数、内容で判断できる

○教室の電話が受信できないことから、声や誰かが伝えにいくことで時間のロスが起き、緊急時の円滑な対応等難しくなることがあると考える。

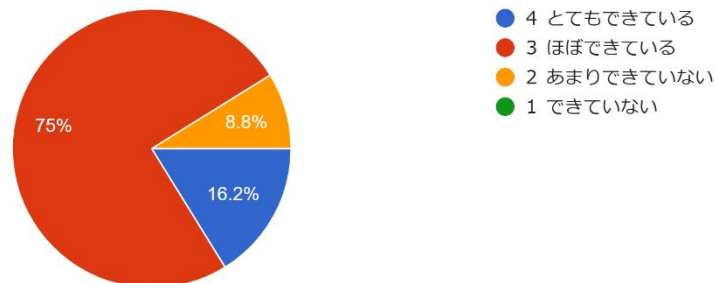
○各教室の電話が使えるようにしてほしい。職員室の電話も子機にして使えるようにしてほしい。

⑪学校は学校予算の適正かつ、効率的な執行を推...ることができたか。（推進しようとしているか）
67 件の回答



- 学校の特色に応じて予算の使い方を検討できないものでしょうか？
- 授業に必要なものが優先的に購入されていない
- その都度考えながら適切に対応しようとしている。その一方で予算状況が厳しくこれまでオッケーだったものも難しくなっている。そのような現状を共通理解したい。そのうえでどうすればよいのかを考えてゆきたい。

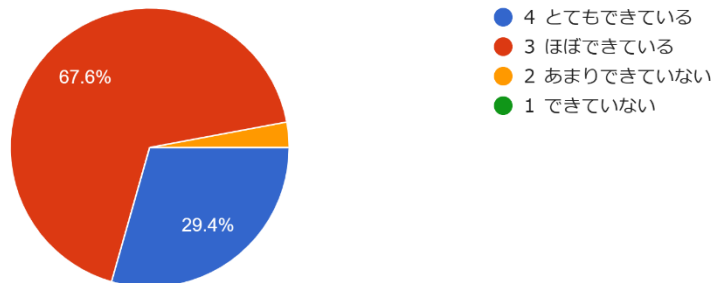
⑫学校は働き方改革を推進するとともに、教職員...めることができたか。（努めようとしているか）
68 件の回答



- 時間外労働をしている教職員がまだ多く見られる。業務を縮減したり、より簡便な方法に変えたりすることが必要である。また、指導準備については完璧にこだわらず、8割程度で良しとすることも大切である。
- 担任を持つ職員の負担が大きい。特に医療的ケアのある重度重複の児童生徒のいるクラスを担当する職員の精神的、肉体的負担が大きい。
- 今年は難しいので次年度の校内人事でいつも同じ人が大変な思いをしないよう配慮する必要がある。
- 管理職の心遣いが伝わる

⑬学校はPTA活動の充実を図るとともに、保護...を築くことができたか。（築こうとしているか）

68 件の回答

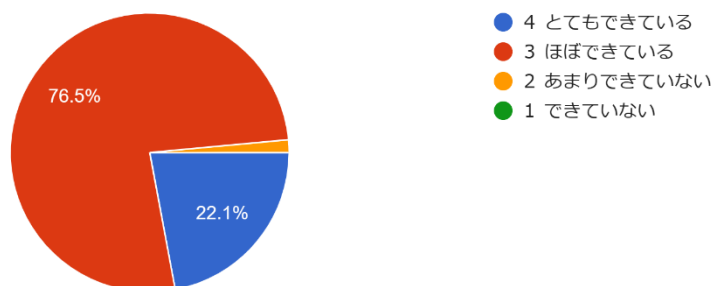


○PTA の活動に対する、保護者の意識が、一部には高い保護者もいるものの、全体的に低い。

○常にオープンな姿勢でいる

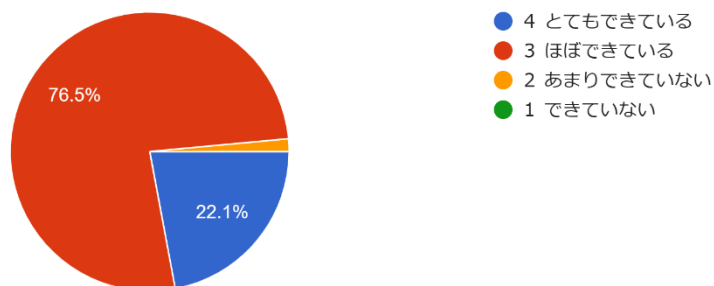
⑭学校は個別の学びと協働的な学びを一体的に充...ることができたか。（推進しようとしているか）

68 件の回答



⑯学校は学部、寄宿舎において、「個別の指導計...」ができたか。（身につけさせようとしているか）

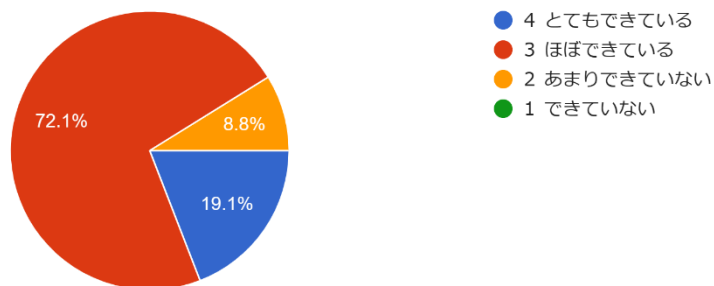
68 件の回答



○「指導計画」や「支援計画」をどう活用するのかという点で、積極的に活用する機会が乏しいと考えます。

⑰学校は児童生徒の自発性や主体性を育むために...めることができたか。（努めようとしているか）

68 件の回答



○指導教員が足りないという話を聞くが、少ない人数できる指導内容を考えることも大切である。また反対に、指導教員数が多すぎて教師の私語が増えてしまい指導に支障を来す場面も散見される。安全を第一と考えつつも必要最低限の教員数で指導を丁寧に行っていけたら良い。 * 質問項目文の『指導体制』が『児童体制』になっています。

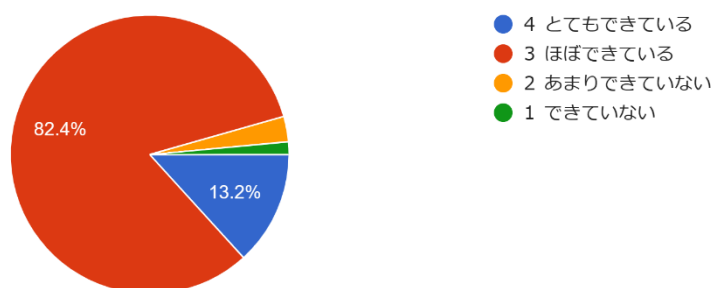
○人数的には大丈夫でも、同性介助の場面で難しいことが多々あった。男女比のバランスを考えて学部配置してほしい。

○将来を見据えてマンツーマン指導ではない状況を作っていく必要がある。

○年に数回でも訪問の生徒に対して複数指導ができればと思う。同じ人との関わりだけでなく、複数でできる指導や人との関わりを広げていければと思う。（保護者の協力も必要ではあるが・・・）

⑱学校は学部間の円滑な接続と、児童生徒の学び...を図ることができたか。（図ろうとしているか）

68 件の回答

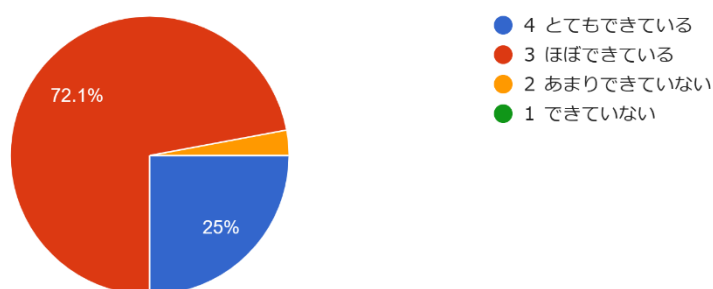


○他学部の学習内容が殆ど見えていない。授業の様子を日頃から見合える体制、機会、雰囲気を作っていきたい。

○教材教具について作成や使い方など話し合えれば学びの連続性が期待できる

○長所・短所含め、各学部で積み上げてきたものがあります。一貫はしていないけど「共存」している、そういうあり方も考えられる。ただし、「これだけは継続したい」という事柄がある。それについては、次の学部は、責任をもって継承する使命がある。

⑩学校は発達段階と一人一人の学びの状況を的確...を図ることができたか。（図ろうとしているか）
68 件の回答

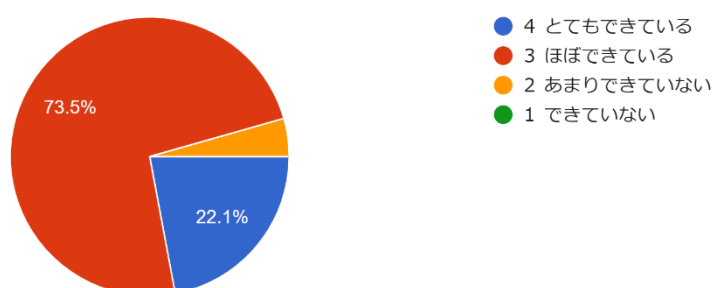


○目標、評価を教科等の視点で取り組み始めたところなので、これからの課題だと思います。

○自立活動と各教科との関連性はまだまだ学校全体として勉強することがあると思います。

○新しい個別の指導計画になり、実態や重点目標の部分を担任の先生と相談する機会が増え、大変ありがたく思います。次年度、可能であれば評価の時期に、児童生徒全員について、発達段階や障害特性も踏まえて、実態を整理したり、関連付けて考える時間を担任や学級の先生と持てると嬉しいです。

⑪学校はキャリア発達をふまえ、各学部段階にお...ことができたか。（充実させようとしているか）
68 件の回答

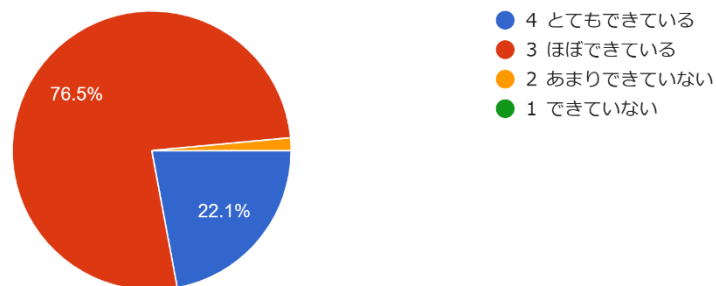


○函館養護の児童生徒の「キャリア発達」を卒業後も見据えて促すというのはとても大きな課題です。その大きさに比して、「できている」という評価は難しいです。

○学部内の生徒の発達段階を踏まえたキャリア教育の重点を共通理解を深めてはどうか。

①学校は発達段階及び生活段階に即した健康教育...ことができたか。（充実させようとしているか）

68 件の回答

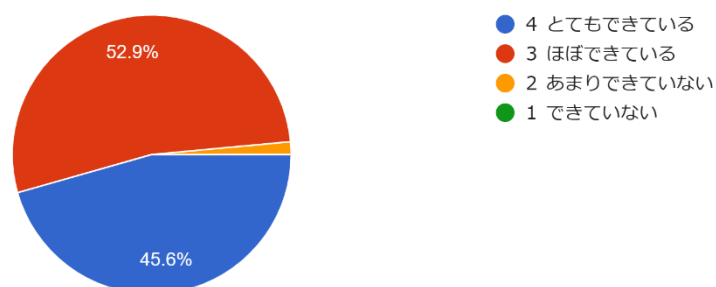


○指導中の職員同士の会話で他の児童生徒の排泄（トイレ）に関わる話が聞こえることがあります、できれば他の児童生徒に聞こえないようにするなど、生活年齢を考えて、配慮ができるとよりよいと思います。社会に出た時、トイレに関わる話を大きな声でするのはびっくりされることもあると思います。また、食事（給食）時間には、他の教室に聞こえないように指導するなど、職員側がマナーをもう少し意識できると良いと思われるときもあります。

○①の問いと同様です。人権意識はさりげない日常のどこに潜んでいるのか。この点では（学校全体で）まだまだ勉強が足りていないと思います。

②学校は教務・舎務及び専門職が連携して児童生...を図ることができたか。（図ろうとしているか）

68 件の回答

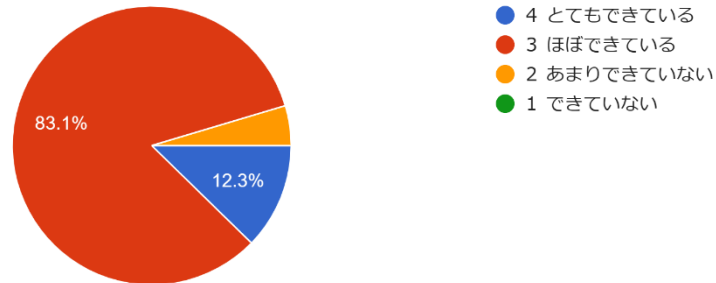


○在宅訪問の児童生徒との医療的ケアの問題は「触らないでおこう」という形でずっと潜んでいます。そろそろ「触って」もよいです。そのために何が必要か。委員会だけで済ませずぜひヒアリングをしていただきたいです。

○とても意識的だと感じる

②③学校は地域資源や人材を活用した教育活動や交...ことができたか。（充実させようとしているか）

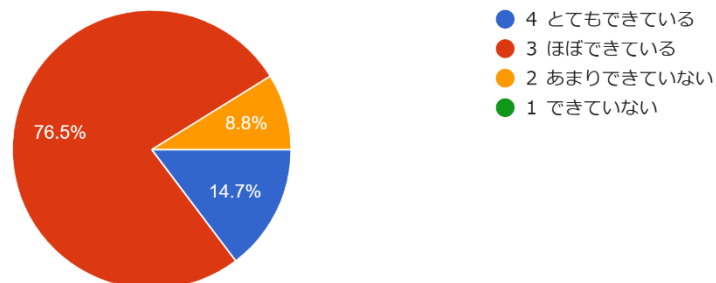
65 件の回答



- コミュニティスクール等で地域資源を見つけ、学校と地域を結びつけていけたら良い。
- コロナ禍から状況が変わりつつ社会なので、これから少しずつ社会参加を増やしていけるとよい。
- 学校の「外」とどうつながってゆくのかという問題意識は（学校全体では）まだ薄いと思います。

②④学校はI C T機器の効果的利活用による指導や...を図ることができたか。（図ろうとしているか）

68 件の回答



- タブレット端末を使って何ができるのか、他校では何をしているのかが分からないと現状で満足して終わってしまう。他校、他都府県の取り組み内容を収集し、全校に周知していくことが必要である。また、それをまねするための専門性も合わせて必要である。
- 生徒個人のアドレスなど割り当てがなく、学習で使用予定のアプリなどが使用できなかった。