

令和7年度 学校評価（教職員）の結果について

1 実施期間

令和7年9月24日（水）～令和7年10月10日（金）

2 対象

教職員（小学部、中学部、高等部）、寄宿舎指導員、事務部（養護教諭、栄養教諭、常勤看護師）

3 回収率

98.3% (57人/58人)

4 評価基準

評価	評価規準	結果分析
4	とてもできている（8割以上取組ができた）	とてもよく取組ができています
3	ほぼできている（6割以上取組ができた）	ほぼ取組ができています
2	あまりできていない（5割以上取組ができた）	工夫・改善が望まれる
1	できていない（5割未満しかできていない）	改善が必要である

5 結果について

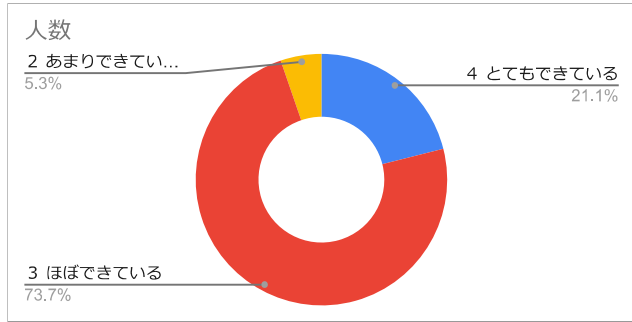
・令和7年度の学校評価では、全体として「誠実に取り組む姿勢」が各項目にわたって見られた。特に「ほぼできている」との回答が多数を占め、学校全体として安定した教育活動が行われていることがうかがえる。一方で、業務負担の偏りや授業改善の課題、組織的な意思疎通の不足など、今後の課題も明らかになった。情報発信やICT活用、医療的ケアなどの実践的取組は着実に進展しており、専門性の向上と安全な支援体制が評価された。

・また、少数意見からは「尊厳」「自立」「協働」といった教育の根幹にかかわる視点が多く寄せられ、学校の使命を再確認する契機となった。今後は、対話と協働を軸に、計画的な研修や業務の精選を進めること、そして教職員一人一人の専門性と健康を両立させる学校運営を継続的に推進していくことが求められる。

6 全ての評価

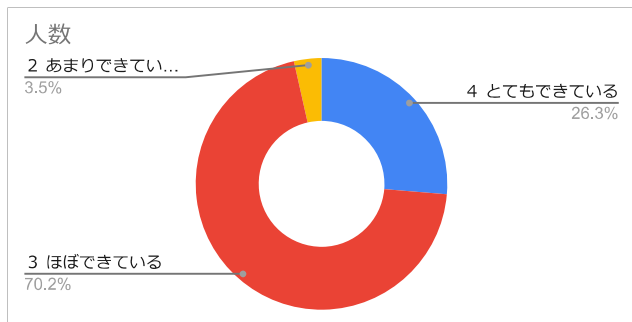
① 学校は、児童生徒一人一人の人権と尊厳に配慮した指導を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	12人
3 ほぼできている	42人
2 あまりできていない	3人
1 できていない	0人



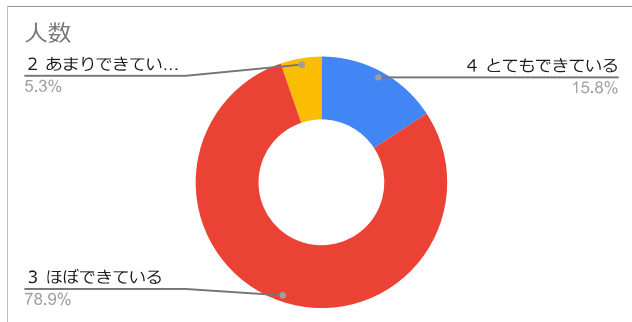
② 学校は、教職員一人一人が教育公務員としての自覚をもち、法令を遵守し、専門的・協働的・創造的に経営へ参画する学校運営を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	15人
3 ほぼできている	40人
2 あまりできていない	2人
1 できていない	0人



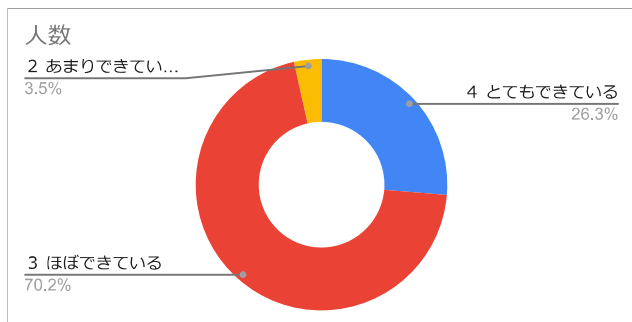
③ 学校は、学習指導要領に基づき、教育課程を適切に編成し、実施できたか（または実施しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	9人
3 ほぼできている	45人
2 あまりできていない	3人
1 できていない	0人



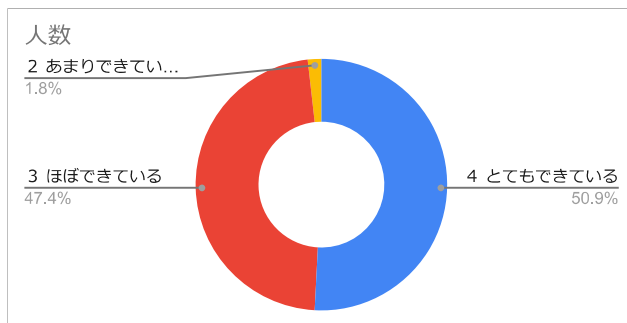
④ 学校は、肢体不自由教育における専門的指導力の向上に向けて、研修を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	15人
3 ほぼできている	40人
2 あまりできていない	2人
1 できていない	0人



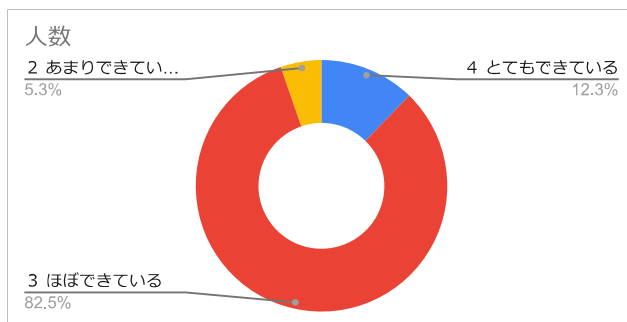
⑤ 学校は、医療的ケアの適切な実施を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	29人
3 ほぼできている	27人
2 あまりできていない	1人
1 できていない	0人



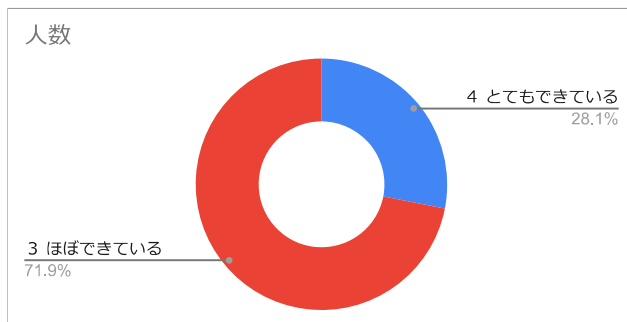
⑥ 学校は、学校評価や年度末反省、教育課程の改善などを通してカリキュラム・マネジメントを機能させ、学校運営の改善を図り、学校経営を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	7人
3 ほぼできている	47人
2 あまりできていない	3人
1 できていない	0人



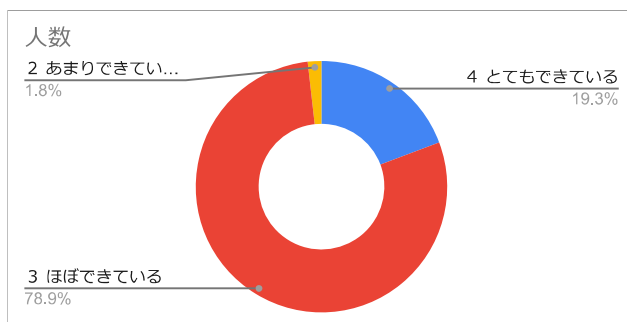
⑦ 学校は、教育活動に関する情報を適切に公開し、家庭や地域と連携できたか（または連携しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	16人
3 ほぼできている	41人
2 あまりできていない	0人
1 できていない	0人



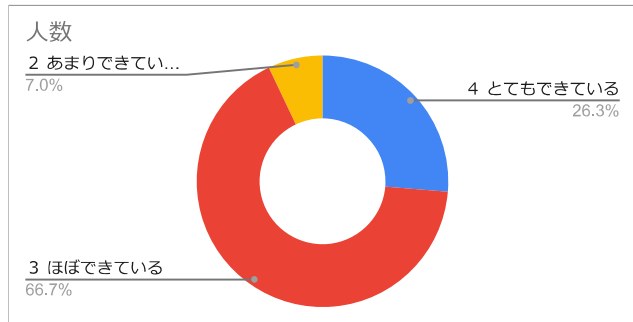
⑧ 学校は、特別支援教育の充実を目指し、校内および校外の支援体制づくりを進めることができたか（または進めようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	11人
3 ほぼできている	45人
2 あまりできていない	1人
1 できていない	0人



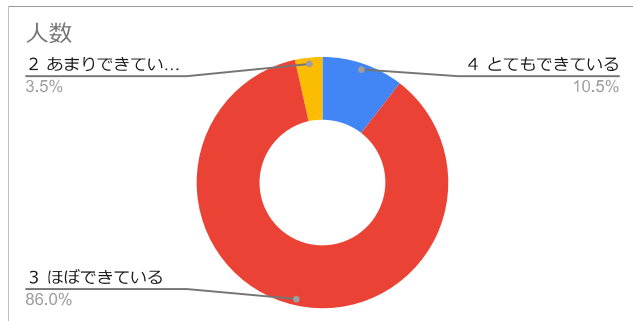
⑨ 学校は、保健衛生・災害・防犯・事故等の危機管理を徹底し、安全で安心感のある学校経営を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	15人
3 ほぼできている	38人
2 あまりできていない	4人
1 できていない	0人



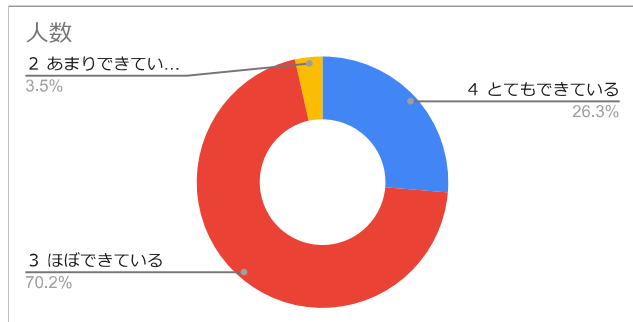
⑩ 学校は、教職員の専門性の向上を図り、学校の教育力を強化するとともに、特別支援教育のセンター的機能を果たせたか（または果たそうとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	6人
3 ほぼできている	49人
2 あまりできていない	2人
1 できていない	0人



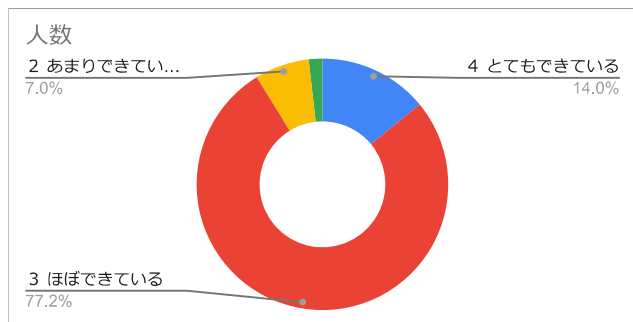
⑪ 学校は、学校予算の適正かつ効率的な執行を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	15人
3 ほぼできている	40人
2 あまりできていない	2人
1 できていない	0人



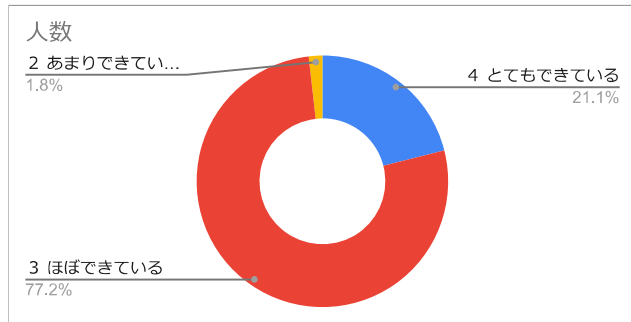
⑫ 学校は、働き方改革を推進するとともに、教職員の心身の健康などの諸問題の解決に努められたか（または努めようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	8人
3 ほぼできている	44人
2 あまりできていない	4人
1 できていない	1人



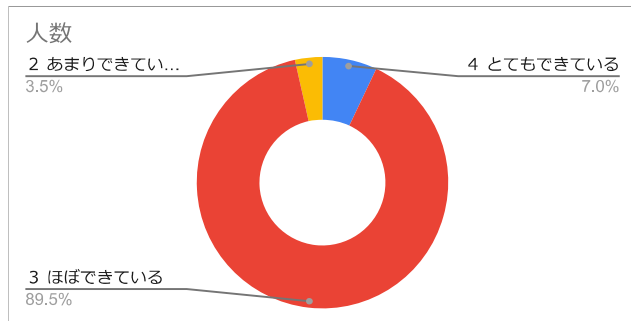
⑬ 学校は、PTA活動の充実を図るとともに、保護者とのコミュニケーションを通して信頼関係を築けたか（または築こうとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	12人
3 ほぼできている	44人
2 あまりできていない	1人
1 できていない	0人



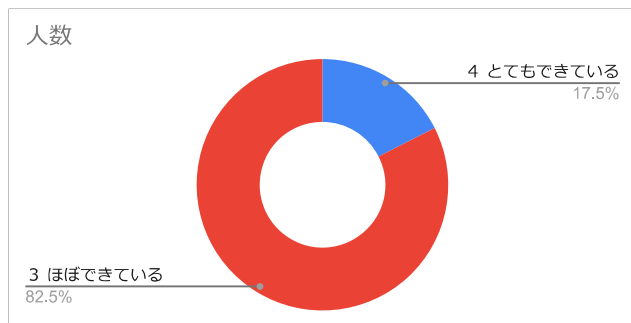
⑭ 学校は、個別の学びと協働的な学びを一体的に充実させ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を推進できたか（または推進しようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	4人
3 ほぼできている	51人
2 あまりできていない	2人
1 できていない	0人



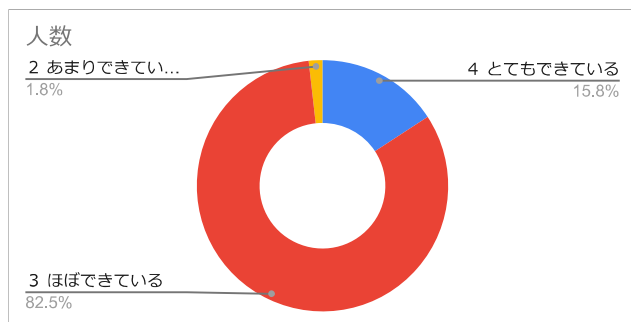
⑮ 子ども一人一人の将来を見据え、人とかかわる力や学びへの意欲を育むための教育活動を充実させられたか（または充実させようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	10人
3 ほぼできている	47人
2 あまりできていない	0人
1 できていない	0人



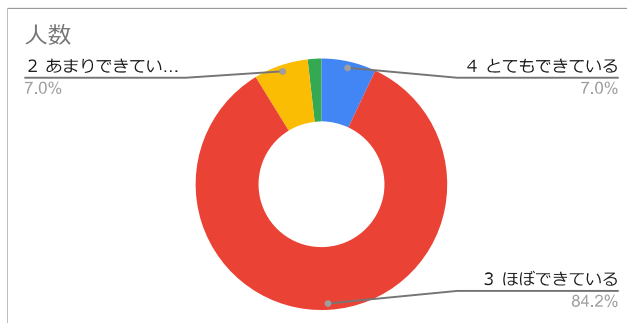
⑯ 学校は、学部・寄宿舎において、「個別の指導計画」「舎生の指導計画」および「個別の教育支援計画」を積極的に活用し、卒業後の自立や社会参加につながる確かな力を身につけさせられたか（または身につけさせようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	9人
3 ほぼできている	47人
2 あまりできていない	1人
1 できていない	0人



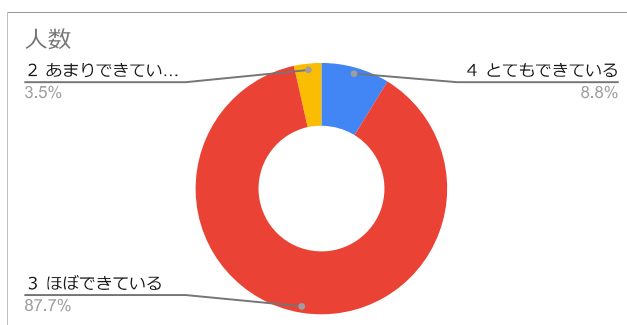
⑩ 学校は、児童生徒の自発性や主体性を育むために、適切な人数による指導体制に努められたか（または努めようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	4人
3 ほぼできている	48人
2 あまりできていない	4人
1 できていない	1人



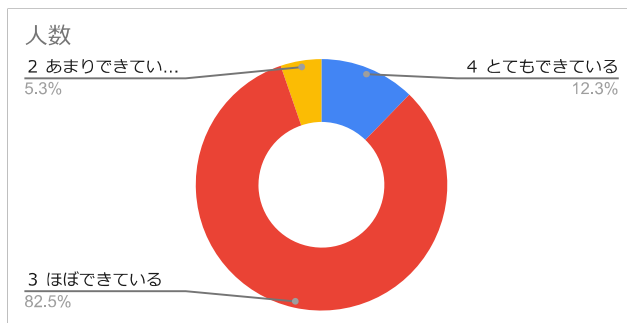
⑪ 学校は、学部間の円滑な接続と児童生徒の学びの連続性を意図した教育課程の充実・改善を図れたか（または図ろうとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	5人
3 ほぼできている	50人
2 あまりできていない	2人
1 できていない	0人



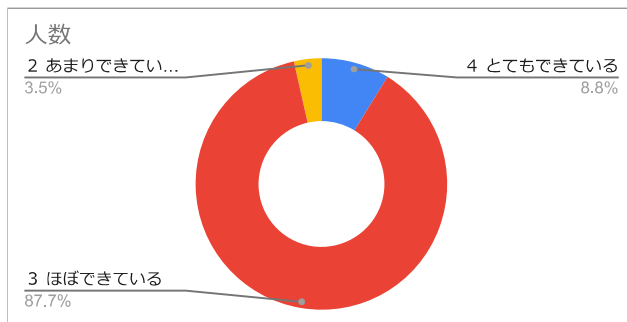
⑫ 学校は、発達段階と一人一人の学びの状況を的確にとらえ、「自立活動の指導」の改善・充実を図るとともに、各教科等の観点を踏まえた指導の充実を図れたか（または図ろうとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	7人
3 ほぼできている	47人
2 あまりできていない	3人
1 できていない	0人



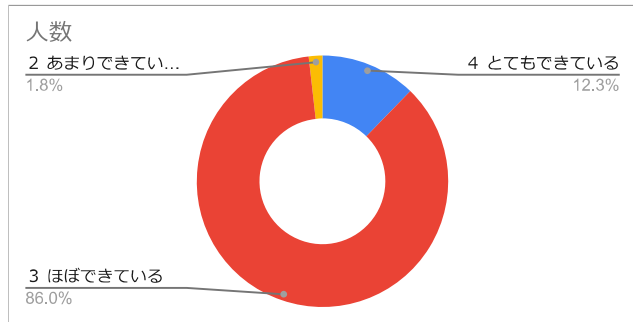
⑬ 学校は、キャリア発達を踏まえ、各学部段階における進路学習・進路支援を充実させられたか（または充実させようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	5人
3 ほぼできている	50人
2 あまりできていない	2人
1 できていない	0人



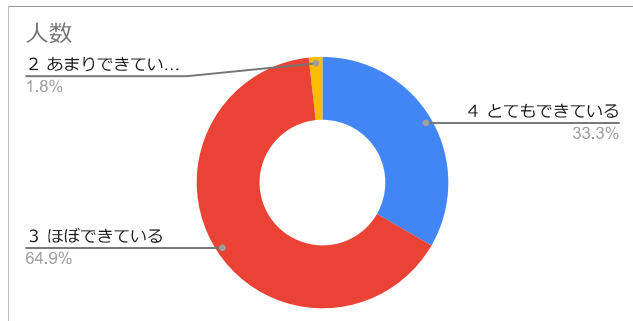
㊤ 学校は、発達段階および生活段階に即した健康教育・安全教育・防災教育・道徳教育を進めるとともに、人権尊重意識（いじめ問題を含む）を育てる指導を充実させられたか（または充実させようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	7人
3 ほぼできている	49人
2 あまりできていない	1人
1 できていない	0人



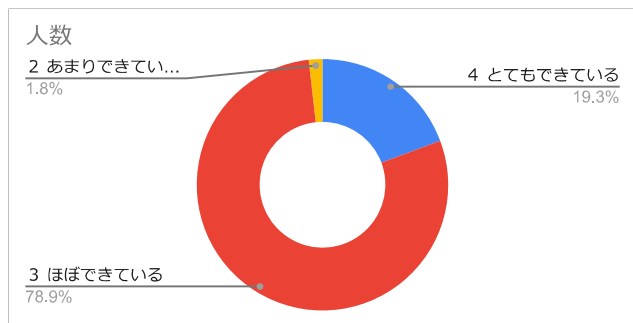
㊦ 学校は、教務・舎務および専門職が連携して児童生徒の健康管理と環境整備を進め、医療的ケアへの対応、食に関する指導の充実、感染症予防などを通じて、健康の保持・増進を図れたか（または図ろうとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	19人
3 ほぼできている	37人
2 あまりできていない	1人
1 できていない	0人



㊧ 学校は、地域資源や人材を活用した教育活動や交流・共同学習を推進し、児童生徒の社会性を育むとともに、社会参加の取組を充実させられたか（または充実させようとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	11人
3 ほぼできている	45人
2 あまりできていない	1人
1 できていない	0人



㊨ 学校は、ICT機器の効果的な利活用により指導や教育活動の拡大を図れたか（または図ろうとしているか）。

評価	人数
4 とてもできている	19人
3 ほぼできている	38人
2 あまりできていない	0人
1 できていない	0人

